



БУ «Мегионский политехнический колледж»

Версия 1.0

Страница
1 из 7



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
БУ «Мегионский
политехнический колледж»

Ю.М. Стоянчук

«15» декабря 2021 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
БУ «Мегионский политехнический колледж»
П-112-2021

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в БУ «Мегионский политехнический колледж».

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

2. Цели, задачи, функции ВСОКО

2.1 Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2 Задачами ВСОКО являются:

- изучать и проводить самооценку состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- обеспечивать доступность качественного образования.

2.3 Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по образовательной организации, выявление факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о качестве образования;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Организация ВСОКО

3.1 ВСОКО является информационным обеспечением управления образовательной деятельностью образовательной организации.

3.2 В качестве источников данных для ВСОКО образовательной организации используются:

- образовательная статистика: входной контроль, административные контрольные недели (2 в течение учебного года), образовательные результаты по дисциплинам и практикам по семестрам;
- промежуточная и Государственная итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации (качество подготовки по преподаваемой/мым дисциплине/ам);
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- социально-психологическая статистика (социально-психологическая диагностика и тестирование обучающихся).

3.3 Объектами ВСОКО образовательной организации являются:

- образовательные программы СПО;
- образовательная среда;
- педагогические работники: уровень профессиональной компетентности; профессионализм и квалификация работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточной и итоговой аттестации);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

3.4 Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- качество организации образовательного процесса: учебная, учебно-производственная и учебно-воспитательная работа, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч., доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- основные и дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения и повышения квалификации, реализуемые в образовательной организации, условия их реализации.

3.5 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса.

3.6 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.7 Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- мониторинг сформированности компетенций;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации.

3.8 Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план, в котором определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки качества образования, ответственные исполнители. План внутренней оценки качества образования рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом руководителя образовательной организации и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации

4.1 Основанием для проведения внутренней оценки качества образования являются:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2 Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная и итоговая отметки);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.3 Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение приказом руководителя образовательной организации ответственных работников по проведению анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников проведения внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из проведенного анализа показателей внутренней оценки качества образования;

- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации или устранению недостатков;

- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

4.4 Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- руководитель;
- заместители руководителя образовательной организации;
- старший мастер;
- заведующие отделениями;
- методисты;
- председатели цикловых комиссий.

4.5 Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

4.6 Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.7 Методы проведения внутренней оценки качества образования:

- собеседование;
- тестирование;
- экспертное оценивание (проведение всех видов проверочных работ для обучающихся, статистическая обработка информации, экспертиза документов и др.).

4.8 Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.9 При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, журналы учета часов теоретического/практического обучения, учебные материалы обучающихся, планы воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.10 Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм, в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);

- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- дата и подпись ответственного за составление справки.

4.11 По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета/ методического совета, рабочие совещания с педагогическим работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

4.12 По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

4.13 Материалы мониторинга публикуются на сайте образовательной организации в форме самообследования.

5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

5.1 Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.2 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя результаты:

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся, учебной и производственной практик;
- государственной итоговой аттестации выпускников образовательной организации;
- мониторинговых исследований качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- участия и результативности в международных, всероссийских, региональных, городских, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичных мероприятиях внутри образовательной организации;
- мониторингового исследования обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

5.3 Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов и отчетов о самообследовании;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования Интернета в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских колледжа современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспечение методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

5.4 Содержание процедуры оценки качества учебно-воспитательной работы включает в себя:

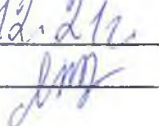
- качество планирования воспитательной работы;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- наличие студенческого самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
 - отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.
- 5.5 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогических работников;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения обучающихся;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
 - презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях).

6. Документация ВСОКО

- 6.1 Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 6.2 Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательной организации, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 6.3 Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется.

Исполнитель:
Заместитель директора по МР
Т.С. Литвинчук

Дата: 15.12.2022
Подпись: 

Согласовано:
Юрисконсульт
А.А. Мелкумян

Дата: 15.12.2022
Подпись: 